

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И  
ГЕОДЕЗИЯ „НИКОЛА ФИЧЕВ“ ПЛЕВЕН  
ул. „А.Стамболийски“ №16, Директор: 064 824-804, e-mail: info-1500144@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:  
НЕЛИЯ ЙОЧЕВА  
ДИРЕКТОР НА ПГСАГ



**ПРОГРАМА**

**ЗА**

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ**  
**ЗА ПРИОБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА/УЧЕНИЦИ ОТ**  
**УЯЗВИМИ ГРУПИ В**  
**ПГСАГ „НИКОЛА ФИЧЕВ“ ПЛЕВЕН**

**УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА**

Програмата е приета на Педагогически съвет № 23 / 08.09.2023 г.

## ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици  
от уязвими групи в ПГСАГ „НИКОЛА ФИЧЕВ“ Плевен

### 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици  
от уязвими групи в ПГСАГ е разработена в съответствие със следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи;
- Международен пакт за граждански и политически права;
- Международен пакт за икономически, социални и културни права.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа  
на всички деца и ученици, които имат необходимост от такова, съобразно личните  
им интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са ученици, диагностицирани със специални  
образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца  
и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца-сирати,  
деца-бежанци, деца от различни етнически групи.

Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които  
предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск  
от социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни:

- ниски доходи и материални лишения;
- живот в крайна бедност;
- влошени финансови условия;
- социални и психологически фактори;
- недостъпна среда;

- здравни и възрастови проблеми;
- липса или недостатъчни социални умения и образование;
- отношение към тях, основано на предразсъдъци;
- липса, ограничен достъп или неадекватни услуги.

Според ЗПУО има четири различни групи:

- Деца в риск;
- Деца със СОП;
- Деца с таланти;
- Деца с хронични заболявания.

За всяка една от посочените групи са предприети необходимите мерки:

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа;
- награждаване с грамоти и други награди;
- съобразяване със спецификите на хроничното заболяване.

## II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование .
4. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
5. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

### **III. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

#### **ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и педагогическите специалисти.
2. Допълнително обучение по учебни предмети.
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, извън редовните учебни часове.
4. Консултации по учебни предмети.
5. Кариерно ориентиране на учениците.
6. Занимания по интереси.
7. Библиотечно-информационно обслужване.
8. Грижа за здравето.
9. Поощряване с морални и материални награди.
10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

#### **ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с ученик по конкретен случай.
2. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда.
3. Ресурсно подпомагане.

### **IV. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ**

Определят се следните целеви групи с оглед тяхното по-пълно приобщаване към учебния процес и повишаване на мотивацията им за учене:

1. Деца със СОП;
2. Деца, чиито майчин език не е български, в т.ч. деца на бежанци;
3. Деца в риск – неравностойна социална среда;
4. Деца с хронични заболявания;
5. Деца с изяви таланти.

## V. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

### 1. Деца/ученици със СОП:

- ранно диагностициране, консултиране на родителите и насочване на учениците към ресурсно подпомагане;
- формиране на училищен екип за подпомагане, в който трябва да участват класен ръководител и заместник-директор по учебната дейност;
- разработване на индивидуални учебни програми, отговарящи на степента на затруднения, които учениците със СОП срещат в обучението;
- проследяване на индивидуалното развитие и предприемане на последващи мерки;
- приобщаване на ученика към класа;
- провеждане на консултации с психолог.

### 2. Деца/ученици, чиито майчин език не е българският, в т.ч. деца на бежанци:

- допълнителни консултации по български език;
- допълнителни консултации по учебни дисциплини, по които ученикът среща затруднения при възприемането на учебното съдържание заради езиковата бариера;
- активно включване на ученика в общи дейности на класа и в извънучилищни дейности;
- включване на родителите в обучителния процес;
- оказване на психо-емоционална подкрепа на ученика от психолог.

### 3. Деца/ученици в риск – неравностойна социална среда:

- изясняване на обстоятелствата, свързани с пачина на живот на ученика – чрез подаден сигнал, разговор с учител / психолог/ ресурсен учител;
- проследяване на успеваемостта на ученика и провеждане на допълнителни консултации при нужда;
- съвместна работа на психолога, класния ръководител и родителите/настойниците на детето;
- при необходимост да се работи съвместно със социалните служби, МКППМН и други институции, имащи отношение към работата с деца в

риск:

- продължаване на практиката за провеждане на благотворителни базари, с цел финансово подпомагане на нуждаещите се ученици.

#### 4. Деца/ученици с хронични заболявания:

- изготвяне на индивидуални учебни програми, ако заболяването предполага това;
- съобразяване с изискванията на заболяването и наложените от него ограничения при усвояването на учебното съдържание;
- освобождаване от часове по физическо възпитание и спорт, ако заболяването не предполага упражняването на активна физическа дейност;
- включване в занимания по интереси, отговарящи на специфичните потребности на детето
- оказване на психо-емоционална подкрепа на ученика от психолог/ класен ръководител.

#### 5. Деца с изяви таланти:

- включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им;
- съвместна работа с други институции - училища по строителство, музеи, галерии и културни институции за включване на учениците с таланти в проекти и общи дейности.

Настоящата програма е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 23/08.09.2023 г.

Програмата се актуализира на всеки 4 години и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.