



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО,
АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ „НИКОЛА ФИЧЕВ”**

гр. Плевен, п. к. 5800, ул. „Ал. Стамболийски” 16

тел.: (064) 823 151

e-mail: info-1500144@edu.mon.bg

сайт: www.pgsag-pleven.com

УТВЪРЖДАВАМ:
ГАБРИЕЛА ТОДОРОВА
ДИРЕКТОР НА ПГСАГ „НИКОЛА ФИЧЕВ”



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГСАГ „НИКОЛА ФИЧЕВ” ПЛЕВЕН

за периода от 2023 - 2027 учебни години

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ПГСАГ „Никола Фичев“ - Плевен за периода 2023 -2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

- Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

- Педагогически специалисти – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

- Обществото - изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1 История на училището

Създадено е през 1932-1933г. като Строително училище. През 1960г. се преименува в Техникум по строителство, а през 1962г. приема името „Никола Фичев“. От 2003 г. училището се преименува в Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Никола Фичев“ Плевен.

1.2 Актуално състояние на ученици, паралелки и персонал

- Ученици и паралелки

През 2026/2027 г. в училището се обучават 106 от осми до дванадесети клас разпределени в 5 паралелки.

- Персонал

Общия административен и управленски персонал - 15 човека

Директор – 1; Заместник директор – 1; Секретар – 1; Главен счетоводител - 1

Компютърен специалист – 1; Учители – 9; Домакини – 2; Хигиенист – 1

- Човешки ресурси

В ПГСГАГ "Никола Фичев" работят 17 души. Тяхната възрастова граница започва от 25г., до 69г., като се има в предвид, че преобладават хора от 27-37г. От общия брой, 30% са мъже и 70% са жени. От персонала има хора, които са само със средно образование и такива които са с висше образование - учители, инженери, архитекти и геодезисти. В зависимост от образованието си, те заемат различна длъжност.

2. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода

2021-2030 г.

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.

- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка -

Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност;

Компетентност за културна осведоменост и изява.

- Конвенция на ООН за правата на детето

- Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

3. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

SWOT – АНАЛИЗ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
• ПГСАГ „Никола Фичев” има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Плевен и региона; • Притежава солиден сграден фонд, спортен салон, фитнес зала и училищен двор; • Изградена достъпна архитектурна среда за хора с двигателни затруднения; • Обучение по професии и специалности, позволяващи реализация на пазара на труда; • Високо квалифициран учителски екип; • Добра професионална реализация на учениците, завършили ПГСАГ „Никола Фичев”; • Учениците получават диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – III степен; • Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове; • Висока успеваемост на учениците на ДЗИ, на ДИППК, на състезания по професията, конкурси; • Съвместна работа по проекти на учители и ученици; • Стимулиране на учениците чрез стипендии и социално подпомагане.	• Предоставяне на качествено образование; • Включване на учителите в различни форми на квалификация; • Засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците; • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; • Утвърждаване на традиции и символи на училището; • Сътрудничество с работодателски организации от строителния бранш; • Активна дейност на Обществения съвет.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Понижаване на нивото на подготовка на новопостъпилите ученици; • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; • Амортизирана материално-	• Недостиг на необходимите финансови средства; • Намаляване на броя на учениците; • Намаляване на мотивацията за учене у учениците; • Ограничен интерес на външните потребители за изнесени практики на учениците;

техническа база; • Висок процент учители в предпенсионна възраст. Малко са младите учители по професионална подготовка.	• Постоянен ръст на миграция; • Нарастване на социалните различия между учениците; • Повишаване на деструктивните практики сред младите хора – агресия, злоупотреба с алкохол и наркотици и др.
--	---

PEST – АНАЛИЗ

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и карьерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.

Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.

Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси. Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
--------------	---	--	---

Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.
----------	-----------------------------------	---	--

4. МИСИЯ

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички нормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Учениците да получат пълноценни знания, да се изградят като свободни и морални личности, с интереси и нагласи за професионална реализация и кариерно развитие по професията, която изучават.
- Синхронизиране на образователно-възпитателния процес с принципите на приобщаващото образование.
- Изграждане на училищна общност, функционираща активно и демократично
- Успешна реализация на различни национални проекти и програми.
- Изграждане на стабилни партньорства с браншови организации, работодатели и представители на строителния бизнес, с цел повишаване качеството на професионалното образование.
- Възпитаване и изграждане на социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, за развитие на творческите им заложби и изяви.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

5. ВИЗИЯ

- ПГСАГ „Никола Фичев” ще запази облика си на конкурентноспособно училище, с традиции и с модерни стратегии.
- Ще работим за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение

- Постигането на качествен образователен процес ще се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.
- Ще прилагаме различните форми на обучение с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
- Ще се ръководим от Етичния кодекс на училищната общност.
- Ще продължим да осъществяваме качествен образователно-възпитателен процес и ще разнообразяваме извънкласните форми като превенция на отпадане от училище и възможност за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. Ще продължим работата по проекти.
- За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции.

6. ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ

6.1 Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности, се съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
3. *Партньорство и съгласуваност:* активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за провеждане на обучение чрез работа – което е приложимо) за постигане на целите.
4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
6. *Иновативност:* формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
7. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
8. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
9. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

6.2 Ценности

Ценностите са важни и трайни убеждения и идеали, споделяни от екипа на училището, за това какво е добро или лошо, желателно или нежелателно, правилно или неправилно (култура и работна етика).

Посочването на ценности е свързано с определяне на нормите в институцията, които:

- предопределят вземането на решения и поведението в ежедневната работа;

- служат и за стандарт, спрямо който се преценява дали има отклонения от подходящото поведение в организацията.

В общественото съзнание на съвременното общество съществува изключително широк спектър от ценности – от *традиционните ценности* като доброта, доблест, благочестие, честност, до *ценности, които са плод на динамиката на съвременното общество* – експертиза, проактивност, екстремност, работа в екип, емпатия и др. Декларирането на институционалните ценности е резултат от избор на значими и споделяни в училището ценности.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Развитие на ПГСАГ „НИКОЛА ФИЧЕВ“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентиран подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

8. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.
 - Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието; - Квалификационна дейност;
 - Привличане на финансови ресурси;
2. Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда
 - Индивидуална среда на ученика
 - Изграждане на училището като социално място;
 - Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

- Учебна дейност;
 - Оценяване и самооценяване
 - Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик; -
Повишаване резултатите от обучението
 - Надграждане на знания и умения
4. Управление на процеса на възпитание и социализация
- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.
 - Инициативи по основни направления на възпитателната дейност
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
- Партньорство между преките участници в училищното образование; - Външно партньорство
6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:
- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни /профилиращи предмети;
 - Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение - Аудио и видео уроци, ситуационни игри.

Комисия:

Председател: Павлинка Гергова

Член: инж. Красимира Севинова